



ISTITUTO COMPRENSIVO B. GENOVESE di BARCELLONA POZZO di GOTTO

VIA IMMACOLATA, 278 - 98051 – BARCELLONA P.G. (ME). TEL. 090/9797427 – Cod. MEIC827004

Email: meic827004@istruzione.it - Sito internet: www.smgenovese.gov.it - pec: meic827004@pec.istruzione.it

Criteria di valutazione dell'elaborato attraverso colloquio (c.d.22/05/2020)

In riferimento a quanto stabilito dall' art. 6 dell' O.M.I. n.9 del 16/05/2020, il collegio dei docenti stabilisce che la valutazione dell'elaborato, attraverso colloquio, sarà effettuata secondo i seguenti criteri:

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|--|--|------|
| Originalità dei contenuti | L'elaborato ha un suo carattere proprio. È strutturato in modo ricco e creativo e denota ottime capacità di personalizzazione. | 10 |
| | L'elaborato ha un suo carattere proprio. È strutturato in modo creativo e denota buone capacità di personalizzazione | 9 |
| | L'elaborato ha un suo carattere proprio e denota buone capacità di personalizzazione | 8 |
| | L'elaborato è strutturato con alcune peculiarità e denota una discreta capacità di espressione personale. | 7 |
| | L'elaborato presenta solo alcuni elementi di originalità e denota una sufficiente capacità di personalizzazione | 6 |
| | L'elaborato è strutturato in modo mediocre e denota scarsa capacità di personalizzazione. | 5 |
| | L'elaborato è strutturato in modo banale e denota la mancanza di capacità di personalizzazione | 4 |
| Coerenza con l'argomento proposto | L'elaborato è organico e coerente con l'argomento proposto; ogni singola parte risulta perfettamente congrua e ben unita con l'argomento centrale | 10 |
| | L'elaborato è organico e coerente con l'argomento proposto; ogni singola parte risulta congrua e ben unita con l'argomento centrale. | 9 |
| | L'elaborato è coerente con l'argomento proposto; le singole parti risultano adeguatamente legate all'argomento centrale | 8 |
| | L'elaborato è coerente con l'argomento proposto; non tutte le singole parti risultano adeguatamente legate all'argomento centrale. | 7 |
| | L'elaborato solo in parte è coerente con l'argomento proposto; diverse parti risultano scollegate rispetto all'argomento centrale | 6 |
| | L'elaborato solo in parte è coerente con l'argomento proposto; diverse parti risultano scollegate rispetto all'argomento centrale | 5 |
| | L'elaborato è incoerente rispetto all'argomento proposto in tutte le sue parti | 4 |
| Chiarezza espositiva | Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni. | 10 |
| | Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni. | 9 |
| | Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in | 8 |

| | | |
|--|---|----|
| | modo chiaro e autonomo. | |
| | Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice; espone in modo non sempre chiaro | 7 |
| | Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale | 6 |
| | Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato | 5 |
| | L'esposizione è difficoltosa; usa un linguaggio non appropriato | 4 |
| Capacità di organizzazione delle conoscenze | Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti richiesti, che organizza in modo organico e pertinente | 10 |
| | Ha una conoscenza completa dei contenuti richiesti, che organizza in modo organico e pertinente | 9 |
| | Ha una conoscenza abbastanza completa dei contenuti richiesti, che organizza in modo organico | 8 |
| | Ha una conoscenza parziale dei contenuti richiesti, che organizza in modo sostanzialmente organico | 7 |
| | Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti richiesti e fatica a organizzarli in modo organico. | 6 |
| | Ha una conoscenza essenziale degli argomenti richiesti e non riesce a organizzarli | 5 |
| | Ha poche e disorganiche conoscenze | 4 |
| Capacità di risolvere problemi | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze | 10 |
| | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze. | 9 |
| | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni che conosce; cerca soluzioni in situazioni note. | 8 |
| | Si pone domande in situazioni note semplici e non sempre cerca soluzioni | 7 |
| | Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante | 6 |
| | Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante | 5 |
| | Non si pone domande, neanche se sollecitato. | 4 |
| Capacità di creare relazioni logiche, facendo collegamenti tra le varie discipline | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite. Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo. | 10 |
| | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali. Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo | 9 |
| | Individua le relazioni tra gli argomenti; rielabora in modo personale conoscenze non complesse; propone valutazioni personali. Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice. | 8 |
| | Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico. Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice. | 7 |
| | Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico. Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante. | 6 |
| | Esprime valutazioni personali solo se sollecitato; rielabora in modo frammentario. Possiede alcune conoscenze necessarie a fare collegamenti tra le discipline | 5 |
| | Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo errato le informazioni. | 4 |
| | Non possiede conoscenze sufficienti per fare collegamenti tra le discipline | |
| Il voto dell'elaborato finale, attraverso colloquio, è determinato dalla media dei voti dei singoli descrittori | | |

Griglia valutazione dell'elaborato finale, attraverso colloquio, alunni DVA

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---------------------------------|--------------------|------|
| CAPACITA' ESPOSITIVA | Sicura | 10 |
| | Coerente | 9 |
| | Appropriata | 8 |
| | Corretta | 7 |
| | Semplice e chiara | 6 |
| | Elementare | 5 |
| | Difficoltosa | 4 |
| CONOSCENZE E CONTENUTI | Solidi | 10 |
| | Ampi | 9 |
| | Organici | 8 |
| | Appropriati | 7 |
| | Essenziale | 6 |
| | Frammentari | 5 |
| | Scarsi | 4 |
| ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE | Creativa | 10 |
| | Sicura | 9 |
| | Pertinente | 8 |
| | Adeguate | 7 |
| | Semplice e lineare | 6 |
| | Modesta | 5 |
| | Difficoltosa | 4 |